

新闻调查

# 高考报名趋稳 高校招生不易?

——透视《2015年高招调查报告》中的“剪刀差”

新华社北京电(记者 吴晶)自2009年起全国高考报名人数连续5年下降后,2014年报考人数首次回升,比2013年增加27万人,达到939万人,高考报名人数呈现出止跌趋稳的态势。但生源下降带来的高校生存危机并未因此得到缓解,高校招生难已成常态化。

中国教育在线近日发布的《2015年高招调查报告》再次敲响了中国高等教育的发展警钟。

## 招生难成为常态:未完成招生计划

几条向下的曲线鲜明呈现了高校招生的新趋势:全国各地高校招生计划已多年未完成,形势不容乐观。

高考生源大省广东,2013年二B(本科)批次最后一次征集志愿后,有60余所参加征集志愿的本科院校遭遇零投档;2014年,在二B批次第一次录取结束时,共有1.5万多个招生计划数没有完成。在被誉为中国上大学最难省份的河南,高招计划已连续3年未完成,2014年有近7万个招生计划数未完成,占整个计划的11.36%。

北京一直被视为“高等教育聚集地”,按理说在高招中具有相当优势。然而,北京高招计划从2008年的7.67万人,调整到了2014年的5.22万人,减少30%以上。即便如此,北京本科二批次从2010至2013年连续4年未完成招生计划,本科三批次也有4年未完成招生计划。

“中国高校正在遭遇深度的生源危机。”中国教育在线总编辑陈志文说,为了改善无人可录的局面,2012年,山东将专

科两个批次合二为一,分数线低至180分,但效果仍不明显,当年最后一次征集志愿投档时,5.6万个征集志愿,投档考生不到3000人,上百所高校出现零投档。2013年山东高考报名人数开始回升,但缺额、零投档问题依然没有解决。2013年专科批次征集志愿投档后,山东省招生考试网发布的简报显示,作为专科批次最后一次投档完成后,文科有170所高校未投满,理科有224所高校未投满。

2014年高考,山东本科二批次第一次投档后,174所高校出现了“零投档”。有近万的招生计划数需征集,经过两次征集,依然有很多高校未完成招生计划。

## 同质化现象严重:高校吸引力下降

“生源危机,表面是就业问题,实际也是质量危机、特色危机,高校在定位上出现了问题。”陈志文指出,大多数高校发展一味追求大而全,专业设置存在严重的趋同化现象,导致毕业生就业困难,上大学吸引力减弱。

据了解,国际教育界的一个共识是,大学招生难的本质,是质量问题,是特色问题,是就业难的问题。世界很多国家的高等教育都经历过同质化发展的快速扩张阶段,专业设置的盲目趋同导致了

毕业生的“结构性失业”。

在陈志文看来,许多高校的专业设置需要引导,甚至“亮红灯”。根据“教育部关于公布2014年度普通高等学校本科专业备案或审批结果的通知”所提供的数据,全国高校2014年新增1681个本科专业。新增开设10个以上专业的高校超过了30所,其中,物联网工程有54所高校,翻译有44所高校,工程造价、酒店管理有39所高校。而这10个专业占了整个新增专业的22.42%。而教育部阳光高考招生平台提供的数据显示,全国已开设物联网工程专业的高校有250所,开设翻译专业的高校也有101所。

尽管教育部近年来尝试通过就业率统计来调整高校专业设置,但《2015年高招调查报告》的数据却显示并不乐观。根据全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心的统计数据,2013年国际经济与贸易、法学、汉语言文学等10个普通高校本科专业的毕业生规模最大,其中英语、计算机科学与技术、会计学和艺术设计专业的毕业生都超过10万人。而从教育部公布的全国各地2012、2013年就业率较低的本科专业名单中,毕业生人数较多的英语、计算机科学与技术、法学等专业在

各地的就业率反而排名靠后,这种反差不得不让人深思。

## 高等教育普及化:必须警惕的趋势

陈志文说,报考人数与招生规模的“剪刀差”背后还有更值得警惕的问题,那就是高等教育在加速向普及化发展。

根据全球的普遍定义,高等教育毛入学率低于15%为精英教育,15%到50%为大众教育,超过50%为普及教育,高等教育的普及化会带来很多负面效应。

据统计,我国高等教育的毛入学率已从2008年的23.3%上升到2013年的34.5%。

“按照这个加速度计算,我国预计3到5年内就会进入高等教育普及化阶段,我们的高等教育将迎来更多的问题,比如上大学找不到工作怎么办?”陈志文说。

据了解,世界各国在重视、支持高等教育发展的同时,也在规避一些“发展中的新问题”。许多国家都通过专业设置引导、就业结构型调整等方式,提高高等教育的可持续发展能力。

陈志文指出,我国高等教育在经历了从精英化向大众化的快速发展后,需要更科学的顶层设计和更理性的规划发展,这在新一轮的教育改革中有所体现,但仍有待加强。

今日关注  
盘点高考



专家解读

# 以能力为主科学体现语言水平

——教育部考试中心专家解读2015年高考英语

新华社北京电(记者 刘奕湛 吴晶)英语作为一种重要的交流工具,不仅是文化交流和传播的载体,更是中国文化走向世界的路径和桥梁。

2015年高考已经全部结束,英语作为其中一门考试科目,在全国15套高考英语试卷中,体现出哪些新的特点和亮点,教育部考试中心专家为我们作了解读。

## 体裁和题材丰富 内容覆盖面广

本年度全国各地命制的15套英语试卷中,所有选篇都与当代社会生活有关,体裁有记叙文、说明文、议论文、应用文等,题材涉及故事、科普、人文、社会现象、文化活动等。

教育部考试中心高考英语学科命题专家表示,各套试卷在选材时都力求时代性强、体裁多样,题材广泛。

如全国一卷语法填空题选用了介绍中国阳朔的文章作为素材,呈现了一幅古老文明中国的大地上人与自然和谐统一的美丽图景,文章描写的阳朔美景令人赞叹,对阳朔在国际自然景观中的定位也令人自豪。

命题专家认为,这样的试题在立足中华文明,弘扬文化自信的前提下,既考查词汇和语法知识,也考查句子理解能力,还考查考生的构篇能力以及基于语篇的推断、理解主旨、识别意图、捕捉观点和态度的综合性语言能力。

类似引入我国文化作为语言材料的情况在北京和广东等地的试卷当中都有所体现,教育部考试中心主任姜钢认为,这些语言材料和考试任务的处理方法告诉我们,英语不仅能助力了解外部世界,拓宽国际视野,更能为我们所用,坚定而自信地把中国文化推向国际舞台,筑牢祖国意识。

## 试题形式多样 融入核心价值观

高考英语试卷力求考查形式“稳中有变、稳中求新”。2015年高考英语试卷的特色在于:阅读“4选1”与“7选5”两个题型的启用延伸了阅读能力的测评范围,既考查阅读理解又考查基于阅读理解的构篇能力。

此外,完形填空与语法填空、短文改错相互补充,能够较全面地考查考生灵活运用词汇知识和语法知识的能力;短文写作内容贴近生活,侧重考查考生的输出能力(即语用能力)。

命题专家表示,这些试题全面覆盖了考生的基本语言技能,全面覆盖了考生的语言知识(词汇、语法)、理解能力(阅读、听力)和语用能力(写作)。

“友善”是社会主义核心价值观的重要组成部分,也是中国优秀传统文化的精华所在。2015年全国二卷的写作任务涉及中国的传统节日“重阳节”(the Double Ninth Festival),也涉及体现中国文化特色的“包饺子”。

“它的主题直接关联中国的传统美德尊重长辈。”姜钢说,这些包裹着浓重中国文化的元素融入英语写作之中,为中华文化价值观自豪地迈向世界吹响了号角,彰显中国英语教育所肩负的使命。

## 强化选拔功能 提升跨文化能力

对于2015年英语试卷,命题专家直言,为实现高考为高校选拔优秀人才的考试目标,英语试卷中有一定比例的试题面向水平较高的考生。

在语言运用能力评价体系中,较高层次的理解能力和批判性思维能力表现为识别作者或说话人的观点、语气和态度,也表现在运用给定的信息,将社会现实和个人经历相结合完成写作任务的能力。

2015年全国若干套试卷中的完形填空都选取了夹叙夹议的英语文章,考生既要读懂故事内容,又要理解作者字里行间流露出的个人感悟和人生哲理,这些内容的考查对今年考生的理解和思维能力构成一定的挑战。

此外,文化意识是高中英语课程目标结构的重要组成部分,也是体现语言综合运用能力的重要标志。

命题专家表示,2015年全国各套英语试卷涉及社会文化的内容多样、正面,特别适合考查考生的文化理解能力,更有助于提示英语教学注重跨文化交际意识和交际能力的培养。

如全国一卷写作任务是邀请国外人士为校英文报投稿,介绍美国节日风俗和中学生生活;北京试卷写作第一节是邀请美国朋友参加龙舟训练营;天津试卷写作部分则是与美国友好交流学校的中文班班长通信,联系出国交流并向其赠书事宜。

姜钢说,文化意识这些任务情境比较真实,注重考查考生以言行事的能力,即提高学生的跨文化交际能力。

## 高考之后可做的几件事



终于解放了!让我们好好地睡几个懒觉吧。



无忧无虑的时间,何不来一场说走就走的旅行?



聚会全凭任性,想怎么玩就怎么玩。



与母校做个告别吧,这是见证你三年学习的地方。



那些一直想看的影视剧,放马过来吧。



痛痛快快地玩几局游戏吧,不用再担惊受怕。



到运动场上挥汗如雨去,把我的六块腹肌练出来。



抽出点时间,学习些新技能,也许会为以后的日子带来很多精彩。