



高校专业的“冷”与“热”

新华社记者

一年一度的全国高考,对于每一位考生来说,由于就业压力的加大,专业的选择变得越来越重要。而对于高校而言,专业设置也越来越影响着招生质量和长远发展。

记者在调查中发现,以往人们心目中十分热门的一些专业就业遇冷,还有一些好专业面临生源危机。专业“冷”与“热”之间,不仅反映了人们求学择业观念的变化,更折射出我国经济社会发展的变迁。

专业“冷热转换”:观察社会的“晴雨表”

根据中南大学招生办公室主任赵晓霞的描述,2000年以来,中南大学的地矿专业就像坐上了“过山车”:前几年毕业生供不应求,到大三就被抢订一空;这两年很多矿山停产,这个专业一下又成了冷门。

“社会认可度、经济大形势以及国际形势都对专业的冷热变化具有影响。”她说。

第三方社会调查机构麦可思近日发布的一项调查显示,互联网开发及应用、中小学教育成为2015年毕业生社会需求量持续增加的职业。有专家表示,这些专业的升温与“互联网+”和全面二胎政策等大政方针有着紧密联系。

近年来,一些地方高校的新增专业引人注目。如宁夏大学新增“葡萄与葡萄酒工程”专业、北方民族大学新增“水利水电工程”“中国画”专业、宁夏师范学院新增“阿拉伯语”“汉语国际教育”“网络工程”等专业。



“高校专业设置的变化是社会经济发展的一面镜子,折射出社会的价值取向和发展进程。”安徽大学政治与社会学院副院长范和生说,比如现在国家强调加强哲学社会科学、知识产权和基础科学专业的研究,相关专业的转热就反映了这一需求。

教育部有关负责人表示,各地高校的专业设置基本都是契合当地经济社会发展需求。近4年来宁夏高校先后新增本科专业64个。从2015年审批通过、2016年秋季可安排招生的22个专业来看,新增专业紧密结合自治区经济发展方式转变和产业结构转型升级要求,不少专业是自治区新兴产业和人才紧缺的专业。

日前,教育部、国家发改委、财政部印发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,范和生认为,高校专业设置要考虑引领社会创新和进步,不能一味地跟随市场。



专业动态调整:不能盲目跟风

一段时间以来,很多高校的专业千篇一律,人才培养的“同质化”严重。在2014年教育部公布的近两年就业率较低的15个本科专业中,英语、计算机科学与技术、法学等是当前高校普遍开设的,毕业生规模均超10万。

江苏省教育厅相关负责人表示,现在不少专业都属于“盲目跟风”,经济热的时候,连文学院都开出了与经济相关的专业,“这样的毕业生不滞销才怪。”

安徽省教育招生考试院招生考试研究处处长胡雨生说,从这几年高考录取招生看,高校专业的冷热在家长、学校和社会三个层面呈现明显的分化,往往家长和高校一厢情愿,总认为一些专业如金融、会计、财务管理很热门,家长想让孩子上,学校也愿意招,实际上社会需求已相对饱和。

中国教育在线总编辑陈志文认为,专业设置与就业“倒挂”的现象,从一个侧面说明了当前高等教育专业结构与社会需求存在一定的脱节。

针对这种情况,教育部近年推出了高校专业动态调整机制,为一些就业率较低的专业“降温”。

江苏省招生就业指导服务中心主任鲁学军表示,不同高校拥有不同质量的生源,培养目标不同,毕业生质量也不同,就业情况千差万别,所以调控也不宜“一刀切”。

不少地方招办部门负责人感到,目前我国仍缺乏有效的专业动态调整机制,一些专业可能明知就业并不好,但家长有意愿,学校也花了钱招了老师建了队伍,一旦不办了,老师怎么办?所以学校也很难建立相应退出机制。此外,就业率能否真实反映毕业生的需求情况,也是一个问题。

近年来,儿科医生急缺引起了广泛关注。“这几年儿科医生、保健类专业人才、网络安全人才等都很热门,但高校在七八年前并未意识到这种需求,没有提早储备人才。”宁夏大学高等教育研究所所长周福盛说。

江苏省教育厅负责人指出,高校应分析社会人才需求,即人才培养数量、层次、结构要与社会经济发展情况相匹配,不能关起门来办学,简单迎合家长和考生对所谓热门专业的盲目追求。同时,政府部门对于平衡大学专业的“冷热”度,也应积极引导。

“同时也要看到,专业的冷热因为供给和需求变化带来暂时的变化,但高等教育不能因为暂时的冷热而限制

新华社北京电(记者 施雨岑)为破解高等教育专业结构与社会需求脱节的难题,一些地方加强指导,建议高校对某些专业“降温”。

虽然早在2006年底,教育部就提出从2007年起,将高校毕业生就业率与年度招生计划适度硬挂钩,坚决调减就业率低的高校和专业的招生名额。但到了2016年,“千校一面”的状况仍然存在。

以湖北为例,湖北省教育厅公布的《2016年湖北省普通高等学校本科专业目录》共有67所本科院校、321个本科招生专业。其中,多所院校同时开设一个专业的现象较为普遍。67所本科院校中有62所院校开设有英语专业,紧随其后的是计算机科学与技术(57所)、视觉传达设计(54所)、环境设计(51所)、市场营销(50所)、国际经济与贸易(49所)、电子信息工程(46所)、财务管理(43所)、产品设计(43所)、法学等本科专业(42所)。

针对这种情况,2016年5月,辽宁省教育厅向省内各普通本科高等学校印发通知,建议高校2016年度暂缓申请增设国际经济与贸易、英语、计算机科学与技术等66个本科专业。这是辽宁省自2012年以来,在通过全面开展专业综合评价、建设专业信息平台 and 数据库、建立专业设置动态调整机制的基础上,连续第4年公布专业设置指导意见。

2015年,广西新增59个本科专业点,同时撤销了8个本科专业点和6个本科专业方向。新增的本科专业包括27个工学专业点、3个经济学专业点、2个教育学专业和1个哲学专业。增设的专业点和广西经济社会发展结合密切,包括现代服务业、汽车工业、电子信息工业、医药制造业、装备制造产业等。

了个别学科的发展。”同济大学就业中心主任徐迅强调。

理性选择专业:让考生清楚自己喜欢什么

“让考生更清楚自己喜欢什么非常重要。”赵晓霞说,有些考生对自己的了解、对高校的了解、对专业的了解都很不到位,社会上说什么专业好,就“一窝蜂”地报。

记者在采访中了解到,一些大一学生当初填报志愿时都是将经济、法律、计算机等听起来热门,也相对好找工作的专业排在前面。

“财经、政法、统计审计、计算机对应的是高收入岗位,而基础学科枯燥还很辛苦,需要坐得住‘冷板凳’,所以我不想学。”一位学生说。



专家指出,现在独生子女家庭普遍对孩子的就业环境和工作待遇等比较关注。一些专业虽然急缺人才,但是由于对应职业的劳动强度大、风险高,考生和家长都不愿填报,如儿科专业、公安专业等。

周福盛认为,专业设置与现阶段经济发展状况息息相关,因为行业、地域待遇差距明显,大众自然追求轻松、社会地位高、待遇好的专业,也就有了所谓的热门专业及冷门专业。但当经济发展到高级阶段,各个行业差距不大,公众才会真正根据自己的兴趣、爱好、能力来选择专业,届时冷热就不会这么明显。

新闻分析

研究数据显示:“中小学教育”成为社会需求量增加最多的职业

新华社北京电(记者 刘奕湛 吴晶)据第三方社会调查机构麦可思的一项研究数据显示,2015年,“中小学教育”是社会需求量增加最多的职业类,就业比例为8.7%,与上一年相比增加了2.2个百分点。

日前,根据最新的2015届大学毕业生就业数据,麦可思研究院专门对哪些职业最热门、哪些职业遇冷进行了数据分析。

研究数据显示,2015届本科毕业生社会需求量(就业比例)增加最多的前5个职业类分别为“中小学教育”“互联网开发及应用”“金融(银行/基金/证券/期货/理财)”“医疗保健/紧急救助”“媒体/出版”。

“互联网开发及应用”的就业比例为5.2%,与2014届相比,增加了1.3个百分点。该职业类毕业生毕业半年后的平均月收入为5017元,在2015届本科毕业生社会需求量增加最多的5个职业类中最高。结合2010届至2015届毕业生就业数据还发现,从6届的就业数据可看出,本科毕业生从事“互联网开发及应用”职业类的比例在逐届增加,总计增加了3.4个百分点。

此外,2015届本科毕业生社会需求量降低最多的前5个职业类分别为“建筑工程”“机械/仪器仪表”“销售”“电气/电子(不包括计算机)”“机动车机械/电子”。其中,“建筑工程”是社会需求量降低最多

的职业类,其就业比例为6.0%,与2014届相比,降低了1.6个百分点,毕业生毕业半年后的平均月收入为4025元。

值得注意的是,结合2011届至2015届毕业生就业数据可发现,从5届的就业趋势中可以看出,2011届至2014届本科毕业生从事“建筑工程”职业类的比例逐届增加,但在2015届骤降。出现这种情况,可能是受到房地产“去库存化”因素的影响,人力资源的社会需求量也随之降低。不过,该职业类2015届毕业生的社会需求量整体来看依旧较高,在2015届本科毕业生社会需求量降低最多的5个职业类中,就业比例仅低于“销售”。

今日关注
专业“冷”与“热”

