

# 教育频道正在阅读：“戒尺”，还烫手吗？

## ——聚焦中小学教育惩戒规则施行

新华社记者 郑天虹 杨淑馨

3月1日,《中小学教育惩戒规则(试行)》正式施行。该规则在明确中小学教师可行使多种教育惩戒手段同时,也为惩戒权划出了“禁区”“红线”,同时赋予学生、家长申诉的权利,并强调家校合作的重要性。

新学期伊始,惩戒规则能成为教师依规适度行使惩戒权的“底气”吗?学生与家长能接受配合吗?规则能满足“小惩大诫”“因材施教”“惩”的目标吗?

### 普遍认可

“我和同学们一起根据规则有关内容,制定新的班规。这让班级管理更加有底气。”广州荔湾区南塘大街小学六一班班主任李雅斯在惩戒规则实施首日已和学生一起进行了学习。

南塘大街小学六一班莫晓璐说,规则实施首日,有同学上课吵闹,老师先是提醒劝阻,对仍不听劝阻的同学,老师增加他的作业。

“我觉得罚抄写,罚背书,罚做卫生,只要不是太多,是可以接受的,不能接受的是打骂等体罚。”多名小学生告诉记者,大多数同学认可规则确定的惩戒方式。

部分教师感觉进行教育惩戒时更有底气了。“以前有调皮的孩子,我们请家长协助管理,家长说让我们罚站,但学校又不允许。现在明确了规则。”一位五年级小学班主任对记者说。

同时,记者了解到,对规则明令禁止“因学业成绩而教育惩戒学生”“指派学生对其他学生实施教育惩戒”“身体伤害,以击打、刺扎等方式直接造成身体痛苦的体罚”等“划红线”内容,大部分教师和小学生均表赞同。

南塘大街小学六一班学生谭晓洛说,最担心因犯错被孤立,严禁“刻意孤立等间接伤害身体、心理的变相体罚”这条规定让他放心了。

湖北小学家长张女士则表示,“适当增加额外的教学或者班级公益服务任务”的规定比征求意见时“适当增加运动要求”更稳妥。

### 疑虑仍存

记者调查发现,虽然有规则做“靠山”,但在教学实践中,教师“不好管”“管不好”的问题恐仍无法短期内完全消除。

——平衡教师“合规惩戒”与学生

“个体感受”难。记者采访发现,即使是认同惩戒规则的学生,对各类惩戒方式的个体感受差别很大:有初中生认为青春越惩戒越叛逆,会适得其反;有小学生认为罚站一节太课太重,罚抄多于一遍不可以,如果取消参加“春游”这样的集体活动太残忍;还有学生认为罚做特定公共区域卫生,如厕所,无法接受……

多名教师表示,学生个体感受差异大,拿捏惩戒“度”稍有不慎,对学生、教师都会产生负面影响。

“规则规定,为避免危险品入校,可翻看学生书包。但我担心一旦误判,会给学生造成心理伤害。”李雅斯说。

——平衡“合规惩戒”与“责任焦虑”难。“教育惩戒可能引发部分不可预见的情况,教师惩戒力度和处置方式如果把握不好,可能会引发家校矛盾,还可能对教师造成伤害。”广州沙面小学副校长黄宏杰说。

广东实验中学初中部教师楚云也表达了类似顾虑与困惑:合规惩戒行为如果引发了学生身心安全问题,教师是否要担责?“暂停或限制学生参加集体活动”若引起青春期学生叛逆或过激行为,教师应该如何处理?

“有些学生心理十分脆弱,一旦惩戒后发生了自残、自杀、抑郁等情况,教师很难说清楚责任。”为多所学校提供法律咨询服务的广东法制盛邦律师事务所律师陈曦说,厘清惩戒行为责任的前提,是在教育惩戒中实现“过罚相当”,但当前“过”与“罚”是否相当却难以量化,这成为落实规则的一大难点。

——平衡与家长教育理念的分歧难。多名受访中小学校长表示,部分家长见不得自己孩子接受任何惩戒的“玻璃心”往往成为依法行使教育惩戒的重大障碍。

有老师告诉记者,规则规定对“故意未完成教学任务要求或者不服从教育、管理的”可以实施必要惩戒,但“故意”一词难以确定,容易引起教师和家长间争议。常见的情况有因家长擅自免去孩子作业引发的争议等。

“对打骂同学、老师,欺凌同学等行为实施惩戒时,如果家长硬是不接受让孩子‘停课或停学’,惩戒如何落实?”楚云认为,“家校合作非常重要,如果家长不配

合,依法惩戒难免沦为‘空中楼阁’。”

### 且行且完善

多名教育工作者和专家强调,教育的目标始终是立德树人,即便惩戒也要尽量“小惩大诫”“因材施教”,这要求教师们不但要依规“好好管”,更要设法“管管好”。

“比如有学生出现不文明用语或行为,让他们背论语可能比简单罚站更有效;对于不同性格特点的学生,也应考虑采取不同的惩戒方式。”李雅斯认为,合规是前提,最适合的惩戒方式仍需要教师根据日常教育教学实践不断探索。

华南师范大学教育科学学院教授陈先哲建议,要对广大教师群体进行普法教育和规则的学习教育,提升相关培训

效能,全面增强教师的专业能力。

华东理工大学社会与公共管理学院社会工作系博士后谈子敏表示,应建立教育惩戒权的监督、救济机制,如在学校中建立方便、简易的学生投诉通道,利于学生维权;明确惩戒权不当行使给学生造成侵害时的法律救济途径;对于教师依规行使惩戒权而遭受处罚的情况,也应建立相应的权利救济机制。

“家校互动是很重要的,充分沟通有助于消除矛盾,形成教育合力。”黄宏杰建议校方应做好惩戒行为备案以及效果跟踪记录,以便家长全面掌握情况,教师也能通过这些记录更好了解学生的成长历程,采用最优教育手段。



临清舍利塔

图文边震

### 画视界

临清舍利塔又名运河舍利塔,耸立在山东省临清市城北卫运河东岸,雄浑高峻,巍峨壮观,为旧时临清十六景之一。

临清舍利塔为仿木结构楼阁式砖塔,建于明万历三十九年,9层,塔高61米。塔平面呈八角形,连长4.9米,外接圆半径6.4米,每层8面辟门窗,底门向南,基座条石砌筑。外檐砖木结构,陶质斗拱莲花承托。塔内设有通天塔心柱,对称转角形楼梯,可迂回攀缘,登临塔顶。塔刹呈盂形,各角挑檐系有铜钟,风摇钟鸣,声震四野。此塔与通州燃灯塔、杭州六和塔、镇江文峰塔并称“运河四大名塔”。

古代,舍利塔在永寿寺内,为临清这座国际性商业都市的标志性建筑物。夜晚漕船驶入临清运河的时候,便可听到永寿寺内僧人撞钟的声音,故名塔岸闻钟。临清舍利塔并非为“舍利”而建,而是缘于风水。塔内的石刻题记《迁移观世音菩萨塔疏》《修建观世音菩萨塔疏》等,对该塔的修建缘由和经过,留下了翔实的记述。

(上接第一版)眼看时间一分一秒地过去,落水者还是抓不到绳子,情况越来越危急,情急之下,李志刚扑通一下跳进刺骨的冰水里,一把拉住了一个落水者。随后赶来的冬泳伙伴以及其他热心人们和李志刚一起,手托绳拉,借助泡沫板、木板等物品把落水者救上了冰面。

原来这是爸爸领着三个孩子在冰面上玩耍,两个大点的女孩踩碎冰面落水,爸爸为救两个孩子也跳入水中,但是却怎么也爬不上冰面了。被救上来的一个女孩因为落水时间太长,已经冻得没有了知觉,常年锻炼具有丰富经验的李志刚赶紧拍打她的后背,直到孩子哭出了声,又和热心人们一起把孩子架起来来回走动,避免她因失温造成二次伤害,并叮嘱孩子爸爸赶紧去发动汽车,打开空调保持车内温度,安顿三人脱掉冰冷的湿衣服。直至看到被救的三人全部平安脱险,浑身湿透衣着单薄的李志刚才和大家一起离开了事发现场。

“有人落水了!冬泳队员英勇救人!为他们点赞!”“为见义勇为的英雄点赞!”……不多时间,李志刚与热心人们的救人视频在微信朋友圈广为传播,引起许多人与媒体的关注。《今日头条》《山西新闻网》《太原晚报》等多家媒体刊发了他们勇救落水者的事迹。

太钢炼铁厂党政为表彰李志刚见义勇为、勇救3名落水者的英雄事迹,给予李志刚通报嘉奖,号召全体职工向李志刚学习,学习他热心助人、见义勇为的可贵精神,大力弘扬他在危难时刻舍己为人的大无畏精神。